

## **Abstract zur Tagung: Transfer in der frühkindlichen Bildung: Wissenschaft, Praxis und Bildungsadministration im Dialog - Berlin 2018**

**Präsentierende:** Vanessa Henke

**Titel:** Reflexion einer gemeinsamen Fortbildungsreihe von ErzieherInnen und Grundschullehrkräften zur Gestaltung von Anschlussfähigkeit im Übergang zur Grundschule (Projekt „Libelle“)

Der Besuch einer gemeinsamen Fortbildung von pädagogischen Fachkräften aus der Kita und Grundschullehrkräften wird in Deutschland noch äußerst selten umgesetzt (z.B. Liebers/Kowalski 2007; Faust/Wehner/Kratzmann 2013; Hanke/Backhaus/Bogatz 2013), obwohl gerade diese Kooperationsform Möglichkeiten zur Gestaltung von Anschlussfähigkeit zwischen den beiden Bildungsinstitutionen bietet. Gleichzeitig zeigen Studien zu Lehrerfortbildungen, dass je nach Konzeption von Fortbildungen sich diese positiv auf das Handeln der Lehrkräfte oder sogar die Lernleistungen der Schüler auswirken können (Überblick: Lipowsky 2010; Lipowsky/Rzejak 2012). Allerdings liegen bisher im frühpädagogischen und grundschulpädagogischen Bereich nur wenige Studien vor, in denen eine Evaluation bzw. Reflexion von Fortbildungen und deren Wirkungen im Fokus standen (z.B. Morawiak et al. 2014; Böhm et al. 2017; Rank et al 2011; Vogt et al 2015). In diesem Kontext wurde über sieben Monate im Projekt „Libelle“ eine eigenständig konzipierte Fortbildungsreihe mit insgesamt vier Workshops für ErzieherInnen und Grundschullehrkräfte durchgeführt. Das Ziel der Fortbildungsreihe war es, anschlussfähige Lerngelegenheiten für den Übergang gemeinsam zu entwickeln und später separat in den beiden Einrichtungen durchzuführen. Im Anschluss wurde die Fortbildungsreihe durch Kurzfragebögen nach jedem Workshop und qualitativen Interviews mit den TeilnehmerInnen reflektiert. Die Ergebnisse der Kurzfragebögen und der Interviews zur Reflexion sollen bei der Tagung in Form eines Posters vorgestellt werden. Gleichzeitig werden mögliche Schlussfolgerungen für weitere Fortbildungen mit beiden Professionsgruppen formuliert.

Literatur:

- Böhm, J./ Stelter, J./ Jungmann, T. (2017): Ergebnisevaluation. In: Jungmann, T./ Koch, K. (Hrsg.): Professionalisierung pädagogischer Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen. Konzept und Wirksamkeit des KOMPASS-Projektes. Wiesbaden: Springer, S. 101-149.
- Faust, G./ Wehner, F./ Kratzmann, J. (2013): Kooperation von Kindergarten und Grundschule. In: Faust, G. (Hrsg.): Einschulung. Ergebnisse aus der Studie „Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter (BiKS)“. Münster: Waxmann, S. 137-152.
- Hanke, P./ Backhaus, J./ Bogatz, A. (2013): Den Übergang gemeinsam gestalten. Kooperation und Bildungsdokumentation im Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule. Münster: Waxmann.
- Liebers, K./ Kowlaksi, D. (2007): Kooperation von Kindertageseinrichtungen und Grundschulen beim Übergang. Ergebnisse einer repräsentativen Befragung im Land Brandenburg zur Umsetzung des §15 der Grundschulverordnung zur Kooperation von Kita und Schule beim Übergang. [https://bildung-brandenburg.de/transkigs/fileadmin/user/redakteur/Brandenburg/Befragung\\_bergang\\_BB.pdf](https://bildung-brandenburg.de/transkigs/fileadmin/user/redakteur/Brandenburg/Befragung_bergang_BB.pdf) [Abruf: 01.08.2017; 13.33 Uhr]
- Lipowsky, F. (2010): Lernen im Beruf. Empirische Befunde zur Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen. In: Müller, F./ Eichenberger, A./ Lüders, M./ Mayr, J. (Hrsg.): Lehrerinnen und Lehrer lernen. Konzepte und Befunde zur Lehrerfortbildung. Münster: Waxmann, S. 51-70.
- Lipowsky, F./Rzejak, D. (2012): Lehrerinnen und Lehrer als Lerner – Wann gelingt der Rollentausch? Merkmale und Wirkungen wirksamer Lehrerfortbildungen. In: Schulpädagogik heute. Heft 5. 3. Jahrgang, S. 1-17.

**Abstract zur Tagung: Transfer in der frühkindlichen Bildung: Wissenschaft, Praxis und Bildungsadministration im Dialog - Berlin 2018**

Morawiak, U./ Meindl, M./ Stockheim, D./ Etzien, M./ Jungmann, T. (2014): Alltagsorientierte Sprach- und Literacyförderung und dessen Effektivität – Erste Befunde des KOMPASS-Projektes. In: Sallat, St./ Spreer, M./ Glück, C. (Hrsg.): Sprache professionell fördern. Idstein: Schulz-Kirchner Verlag, S. 378-389.

Rank, A./ Gebauer, S./ Fölling-Albers/ Hartinger, A. (Hrsg.): Vom Wissen zum Handeln in Diagnose und Förderung – Bedingungen des erfolgreichen Transfers einer situierten Lehrerfortbildung in die Praxis. In: Kammermeyer, G./ Roux, S./ Petillon, H./ Frey, I. (Hrsg.): Zeitschrift für Grundschulforschung. Bildung im Elementar- und Primarbereich. Jahrgang 4. 2/2011. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 70-82.

Vogt, F.; Löffler, C.; Haid, A.; Itel, N.; Schönfelder, M., Zumwald, B. (2015): Professionalisierung für alltagsintegrierte Sprachförderung in Kindergarten, Kita und Spielgruppe: Videobasierte Analyse zur Veränderbarkeit von Handlungskompetenzen. In: Empirische Pädagogik, 29, Heft 3, S. 414-430.