

Transfer von Forschungsergebnissen in den pädagogischen Alltag Qualifizierungsmaterialien aus den BiSS-E-Projekten*

Dr. Anne-Kristin Cordes, Sina Fischer, Nesiré Kappauf & Dr. Claudia Wirts



*Gefördert vom Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ)

Hintergrund:

- Wissenschaftliche Begleitung von verschiedenen BiSS-Verbänden bei der Implementierung alltagsintegrierter Sprachbildung in der Kita

Qualifizierungsplattform „Fachlich fit“

Ausgangspunkt Forschungsbefund:

- Alltagssituationen werden noch nicht ausreichend für sprachliche Interaktionen genutzt (Essenssituationen, Gartenzeiten, Freispiel)
- Einige sprachanregende Aktivitäten finden nur selten im Kita-Alltag statt (z.B. im Bereich Mehrsprachigkeit, phonologische Bewusstheit & Schrift)

Ziel:

- Bereitstellung von Materialien zur Qualitätsentwicklung im Bereich alltagsintegrierter sprachlicher Bildung

Online verfügbar unter:

www.ifp.bayern.de
www.fachlich-fit.de



Bilderbücher dialogisch betrachten

In der kindlichen Sprachentwicklung spielt die dialogische Bilderbuchbetrachtung eine wichtige unterstützende Rolle. Doch wie gelingt es, bei der Bilderbuchbetrachtung ins Gespräch zu kommen und gemeinsame Denkprozesse anzuregen?

Essenssituationen sprachanregend gestalten

Auf Grund der vielen organisatorischen Aufgaben während der Mahlzeiten bleibt das Gesprächspotenzial, das Essenssituationen bieten, häufig ungenutzt. Wie können gemeinsame Mahlzeiten sprachanregend und kommunikativ gestaltet werden?

Längere Dialoge anregen

Längere Gespräche sind nicht nur wertvoll für den Spracherwerb der Kinder, sondern für ihre gesamte kognitive Entwicklung. Wie können längere Dialoge im Freispiel entstehen und wie gelingt es, ruhigere Kinder in Gespräche einzubinden?

Formate der Plattform:

- Apps „Sprachspiele mit BiSS“ und „SpraBi“
- Feedbackbroschüre „Fachlich fit mit Videofeedback“
- Filmmaterial und Fachtexte zu sprachlichen Themen
 - Bilderbücher dialogisch betrachten
 - Essenssituationen sprachanregend gestalten
 - Längere Dialoge anregen
 - Sprachanlässe im Garten nutzen
 - Mehrsprachigkeit unterstützen
 - Beobachtung und Dokumentation zur Unterstützung des Spracherwerbs
 - Thematisierung von Schrift und phonologischer Bewusstheit

Filmbeispiele guter Praxis

„Sprachliche Bildung im Kita-Alltag umsetzen“

- Kooperation mit AV1 Pädagogikfilme
- Zwei Kindertagesstätten in Bayern und Brandenburg als Drehorte
- Sieben Filmsequenzen á 5-7 Minuten
- Filmsequenzen mit Alltagsszenen, Reflexionen der Fachkräfte und wissenschaftliche Einordnung durch Expertinnen
- Zu jedem Filmkapitel steht ein Fachtext zur Verfügung.

Begleitmanual mit:

- Infotexten
- Reflexionsfragen zum Film
- Reflexionsfragen für die eigene Praxis
- Praxistipps zu den einzelnen Themen

Online verfügbar unter:

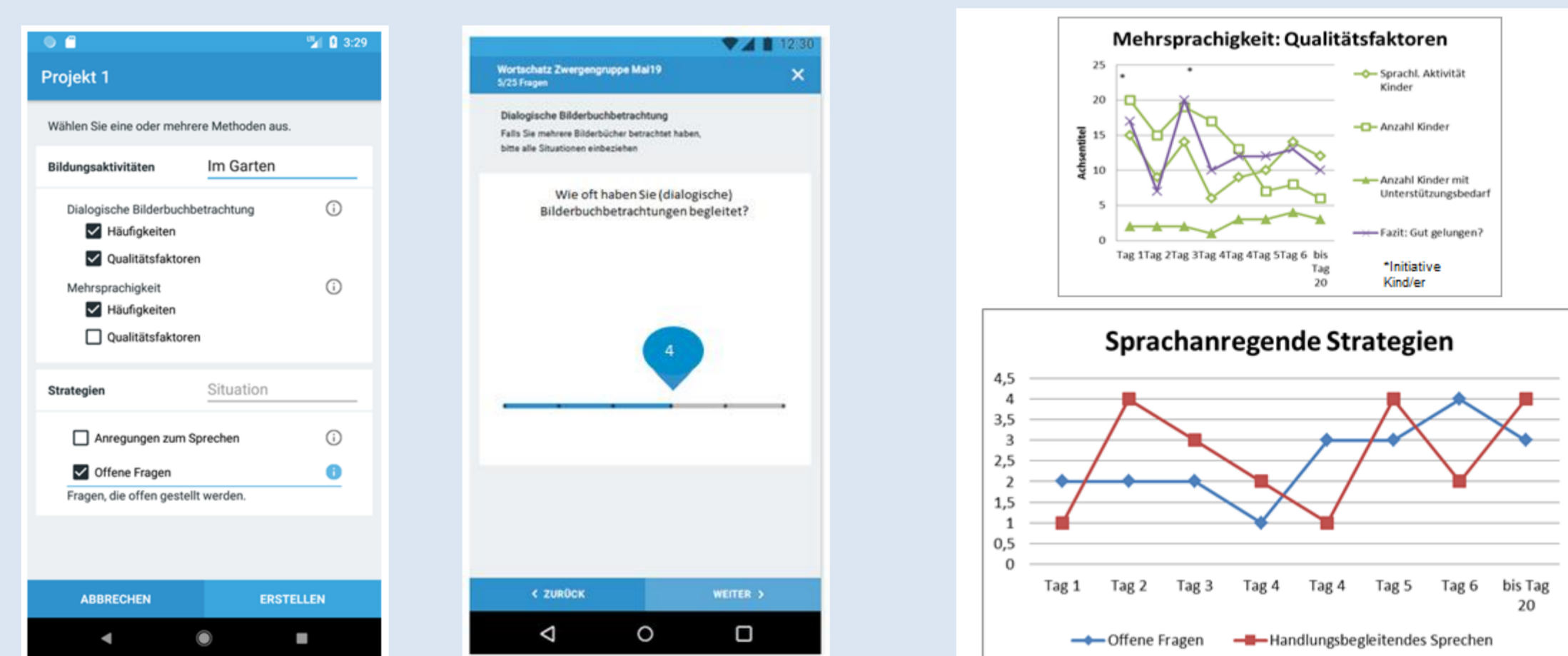
www.ifp.bayern.de und www.fachlich-fit.de



Ausblick:

App „Selbstreflexion Sprachliche Bildung“ (SpraBi)

- App zur Unterstützung des Transfers von Weiterbildungsinhalten
- Fachkräfte können gezielt ihre Umsetzung verschiedener sprachlicher Bildungsaktivitäten und/ oder Strategien im Alltag in den Blick nehmen
Bildungsaktivitäten: Bilderbuchbetrachtung, Mehrsprachigkeit, phonologische Bewusstheit, Umgang mit Schrift
Strategien: Fragen stellen, Wiederholung/ Erweiterung, Korrekatives Feedback, Längere Dialoge...



Ausblick:

Feedbackbroschüre „Fachlich Fit mit Videofeedback – Sprachliches Interaktionsverhalten in der Kita reflektieren“

Ausgangspunkt Forschungsbefund:

- Interventionen mit individuellen und praxisnahen Formaten, wie Coaching oder Feedback sind besonders effektiv für die Qualitätsentwicklung (Egert, 2015)

Ziel:

- Entwicklung eines Feedback-Konzepts, mit dem pädagogischen Fachkräften Rückmeldung gegeben werden kann

Grundpfeiler des Konzepts

- Feedbackinhalt:** Sprachliches Interaktionsverhalten von pädagogischen Fachkräften während einer Bilderbuchbetrachtung
- Videogestütztes Feedbackgespräch:** Reflexion von Videosequenzen aus dem Alltag der Fachkräfte
- Online-basierte Umsetzung:** Online-basiertes Feedbackgespräch mithilfe einer Videokonferenzsoftware spart Ressourcen



- Positive Effekte des Feedbacks auf die Qualität der sprachlichen Anregungen (Kappauf, 2018)

App „Sprachspiele mit BiSS“

Ausgangspunkt Forschungsbefund:

- Fachkräfte haben Schwierigkeiten, aus Beobachtungsergebnissen Rückschlüsse für die pädagogische Planung abzuleiten (Wirts & Cordes, im Review)

Ziel:

- Unterstützung der pädagogischen Fachkraft bei der Auswahl geeigneter Sprachspiele und Sprachaktivitäten im Kita-Alltag
- Herstellung der Verbindung zwischen Beobachtung, Dokumentation und Planung

Zugang zu passenden Spielideen über:

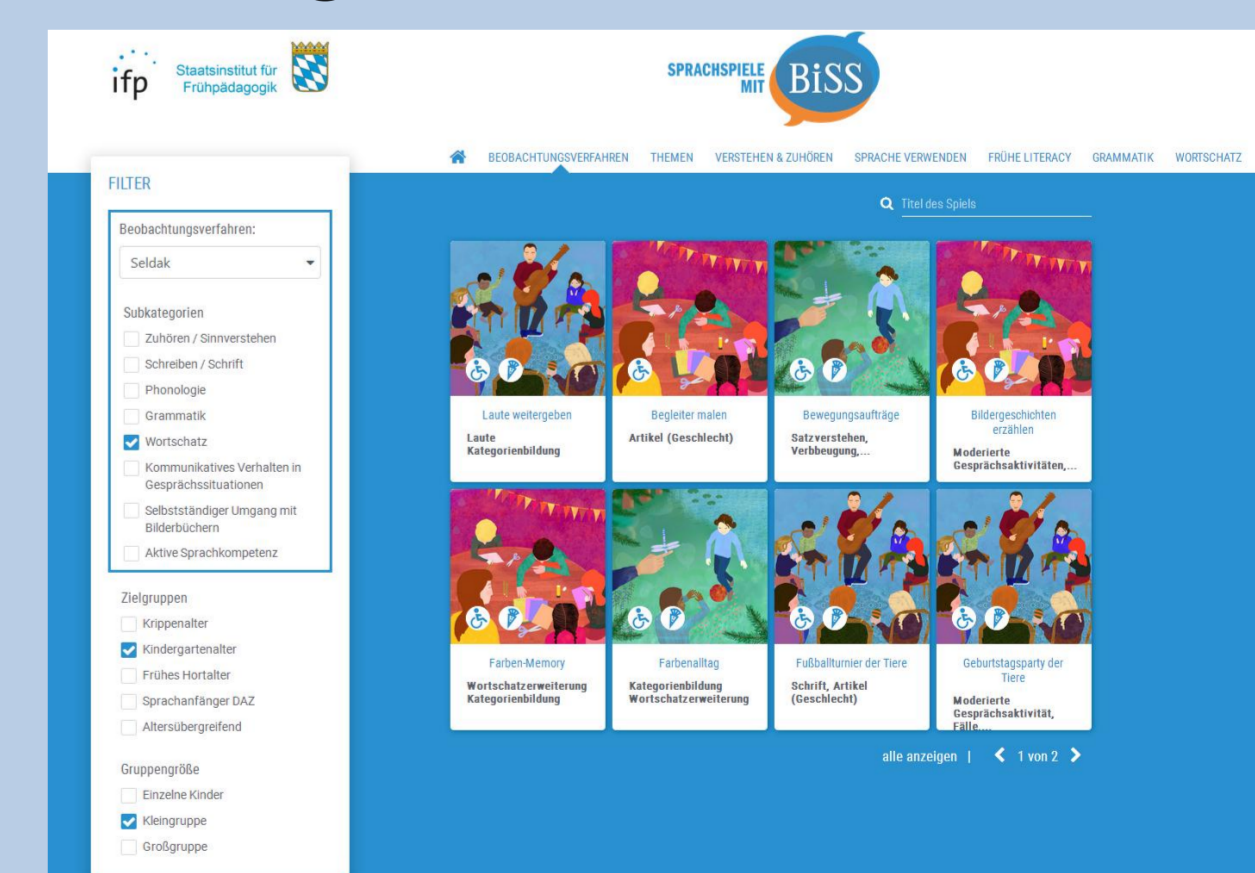
- Beobachtungsinstrument
- Sprachkategorien
- Themen und Interessen

Gruppengröße

- Einzelne Kinder
- Kleingruppe
- Großgruppe

Zielgruppe

- Krippenalter
- Kindergartenalter
- Frühes Hortalter
- Sprachanfänger DAZ
- Altersübergreifend



Online verfügbar im Google-Playstore und unter:
www.ifp.bayern.de
www.sprachspiele-biss.de

Literatur:

Egert, F. (2015). *Meta-analysis on the impact of in-service professional development programs for preschool teachers on quality ratings and child outcomes*. Dissertation, Otto-Friedrich-Universität Bamberg.
Kappauf, N. (2018). *Interaktionsverhalten von frühpädagogischen Fachkräften – Qualitätsentwicklung durch online-basiertes Videofeedback*. Dissertation, Ludwig-Maximilians-Universität München. Manuskript in Vorbereitung, München.
Wirts, C. & Cordes, A.-K. (im Review). Planungskompetenz und praktische Umsetzung von sprachlicher Lernunterstützung im Kita-Alltag. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.