

# LuPE - Lehr- und Praxismaterial für die Erzieherinnenausbildung

Katharina Weber, Dr. Eva Born-Rauchenecker

## Ausgangssituation Lebenswelt/Praxis

- Veränderungen der Lebens- und Arbeitswelt
- Zunehmende Digitalisierung
- Genereller Diskurs um Bildungs- und Chancengerechtigkeit
- Untersuchungsergebnisse (z.B. PISA<sup>1,2</sup>, TIMMS<sup>3</sup>)

## Ausgangssituation Fachschule/Ausbildung

- Geringer Bezug der frühpädagogischen Fachkräfte zum MINT-Bereich
- Vernachlässigung des Bildungsbereichs MINT in der elementarpädagogischen Praxis
- Fokussierung auf berufsbegleitende Fort- und Weiterbildung in diesem Bildungsbereich
- Kluft zwischen Lernort Schule und Lernort Praxis

## Länderübergreifender Lehrplan Erzieherin/ Erzieher<sup>4</sup>

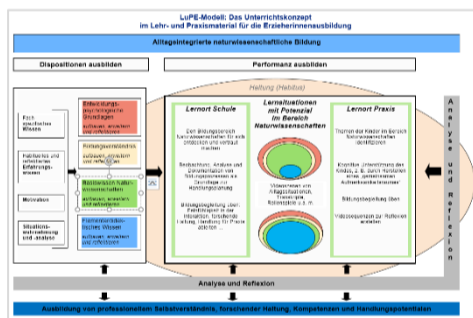
### Projektziele

1. Wie kann der Lernfeldbereich „Mathematik, Naturwissenschaften und Technik“ in der Erzieherinnenausbildung so unterrichtet werden, dass die angehenden pädagogischen Fachkräfte in die Lage versetzt werden, Kinder in Alltagssituationen mit einem Potential für den Bildungsbereich MINT professionell begleiten zu können?
2. Wie können entsprechende Unterrichtskonzepte nachhaltig implementiert werden, welcher Kooperationen bedarf es dafür und wie lässt sich die Lücke zwischen Lernort Schule und Lernort Praxis schließen?

## Bildungsziele – Fokus: Bildungsbereich MINT

Ausbildung einer stabilen Analyse- und Reflexionskompetenz, fundiertes theoretisches Wissen, elementar- und fachdidaktische Kompetenzen, habituell-reflexives Erfahrungswissen, professionelle Handlungskompetenz, Einstellung der (angehenden) pädagogischen Fachkräfte zum Bildungsbereich

### Wissenschaftliche Fundierung/Theoretische Basis

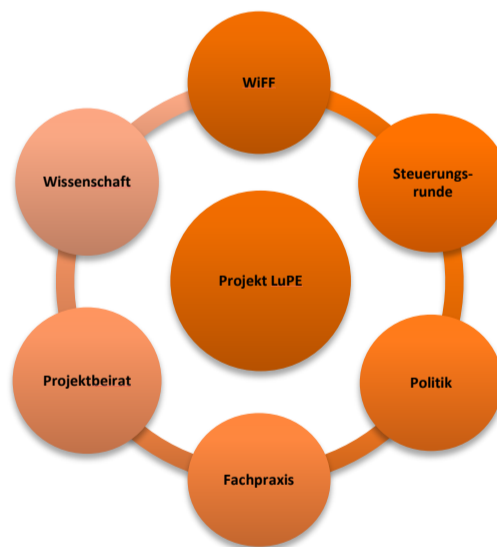


LuPE-Kompetenzmodell<sup>5</sup>



LuPE-Unterrichtsstruktur<sup>5</sup>

### Vernetzung



### Kooperation mit der Praxis Dissemination

#### LuPE-I



<b>Nordrhein-Westfalen</b>
Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen, Düsseldorf
Bezirksregierung Düsseldorf: LuPE-Geschäftsstelle NRW
6 Fachschulen
<b>Thüringen</b>
Thüringer Ministerium für Bildung, Jugend und Sport, Erfurt
THWILM (Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien)
4 Fachschulen
<b>Bayern</b>
Bayerisches Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst, München
Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung Dillingen
3 Fachschulen

Kooperation mit Fachschulen für Sozialpädagogik in drei Bundesländern

#### LuPE-II



<b>Nordrhein-Westfalen</b>
Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen, Düsseldorf
Bezirksregierung Düsseldorf: LuPE-Geschäftsstelle NRW
6 Fachschulen
<b>Thüringen</b>
Thüringer Ministerium für Bildung, Jugend und Sport, Erfurt
THWILM (Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien)
4 Fachschulen
<b>Bayern</b>
Bayerisches Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst, München
Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung Dillingen
3 Fachschulen
<b>Berlin</b>
Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie
Grundstufengemeinschaften berufliche Schulen
4 Fachschulen
<b>Brandenburg</b>
Ministerium für Bildung, Jugend und Sport
Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg

Kooperation mit Fachschulen für Sozialpädagogik aus fünf Bundesländern

### Inhaltliche Schwerpunkte im Projekt

- Alltagsintegrierter Ansatz
- Analyse und Reflexion
- Entwicklung metakognitiver Kompetenzen
- Methode Videografie
- Pädagogischer Doppeldecker
- Enge Verknüpfung zwischen den Lernorten

### Handreichung<sup>5</sup>

Entstanden in Zusammenarbeit mit den LuPE-Lehrkräften



### LuPE-II

#### Schwerpunkt „M“

Erweiterung des Unterrichtskonzeptes um die frühe alltagsintegrierte mathematische Bildung

einschl. Publikation einer Handreichung zu „M“

#### Dissemination

Dissemination des LuPE-Konzeptes in alle interessierten Fachschulen der bisher beteiligten Länder sowie in weitere Bundesländer

**Literatur:** <sup>1</sup>Bos, W., Wendt, H., Köller, O., Selzer, Chr., Schwippert, K., Kasper, D. (2016): TIMSS 2015 Wichtige Ergebnisse im Überblick. In: Wendt, H., Bos, W., Selzer, Chr., Köller, O., Schwippert, K., Kasper, D., (Hrsg.) (2016): *TIMSS 2015 - Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann; <sup>2</sup>Länderübergreifender Lehrplan (2012): <http://www.boefae.de/wp-content/uploads/2012/11/laenderuebergreifender-Lehrplan-Endversion.pdf> ([https://www.bildungsserver.de/onlineressourcen.html?onlineressourcen\\_id=50329](https://www.bildungsserver.de/onlineressourcen.html?onlineressourcen_id=50329) (08.02.2018)); Kuhn, N., Lankes, E. M., Steffensky, M. (2012). Vorstellungen von Erzieherinnen zum Lernen von Naturwissenschaften - Über das Verhältnis von Konstruktion und Instruktion im Elementarbereich. In: Giest, H., Heran-Dörr, E., Archie, C. (Hrsg.): *Lernen und Lehren im Sachunterricht - Zum Verhältnis von Konstruktion und Instruktion*. (S. 183-190). Bad Heilbrunn: Klinkhardt; Möller, K. (2009). Was lernen Kinder über Naturwissenschaften im Elementar- und Primarbereich? Einige kritische Bemerkungen. In: Lauterbach, R., Giest, H., Marquardt-Mau, B. (Hrsg.), *Lernen und kindliche Entwicklung. Elementarbildung und Sachunterricht*. (S. 165-172). Bad Heilbrunn: Klinkhardt; <sup>3</sup>PISA-Studie 2015 - Ländernotiz Deutschland: [https://www.oecd.org/berlin/themen/pisa-studie/PISA\\_2015\\_Laendernotiz-Deutschland.pdf](https://www.oecd.org/berlin/themen/pisa-studie/PISA_2015_Laendernotiz-Deutschland.pdf) (21.02.2018); <sup>4</sup>Schiepe-Tiska, A., Simm, I., Schmidlner, S. (2016): Motivationale Orientierungen, Selbstbilder und Berufserwartungen in den Naturwissenschaften in PISA 2015. In: Reiss, K., Sälzer, C., Schiepe-Tiska, A., Klieme, E., Köller, O. (Hrsg.): *PISA 2015 - Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation*. Münster: Waxmann; Vorlage Deutschlandkarte: [https://www.uni-giessen.de/fbz/zentren/ggl/ggl-interfiles/gglinl/deutschlandkarte/image\\_view\\_fullscreen](https://www.uni-giessen.de/fbz/zentren/ggl/ggl-interfiles/gglinl/deutschlandkarte/image_view_fullscreen) (21.09.2018)  
**Publikation:** <sup>5</sup>Born-Rauchenecker, E., Drexel, D., Weber, K., Wolfspurger, J. (2018): Frühe alltagsintegrierte naturwissenschaftliche Bildung: Handreichung für Lehrende. LuPE - Lehr- und Praxismaterialien für die Erzieherinnenausbildung, Seelze: Friedrich - Klett/Kallmeyer